

编号：

2021 年教育部高等学校兵器类专业
教学指导委员会研究课题

结题报告

项目名称 高校兵器类工科学生思政教育融合路径研究

项目负责人 韩姗杉

项目类型 一般课题

项目主持单位 北京理工大学

项目参与单位 南京理工大学

中北大学

教育部高等学校兵器类专业教学指导委员会制

二〇二二年

填表说明

1. 项目名称：字数（含符号）不超过 20 个汉字，其他栏目请按照具体要求填写。

2. 结题项目类型可填：重大委托、重点或一般。重大委托课题是需要跨校联合、军地联合、校企联合进行重点攻关的项目，预期成果要求在全国具有领先水平，能够申报国家级教学成果奖。联合申报的重点课题，预期成果要求达到全国先进水平，能够申报省部级教学成果奖。

3. 重大委托课题和联合申报的重点课题，除项目主持单位之外，还须填写项目的主要参与单位名称。

4. 结题报告所有内容不得涉及国家秘密，课题完成人和完成单位务必做好有关技术处理并负责审查。

5. 结题报告统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型一般为 4 号字。

一、项目名称及主要完成人情况

序号	姓名	工作单位	年龄	职称	职务	签名
1	韩姗杉	北京理工大学机电学院	34	助理研究员	副书记副院长	
	对项目的贡献					
	1. 项目的整体设计、构思，组织实施； 2. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 3. 带领项目组实施教育教学改革和教学实践，推进兵器文化精神凝练。					
2	王亚斌	北京理工大学机电学院	44	教授	党委书记	
	对项目的贡献					
	1. 项目的整体设计、构思，组织实施； 2. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 3. 推广社会服务，打造以“科普宣讲团”为代表的工作品牌。					
3	张建国	北京理工大学机电学院	47	教授	副院长	
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 2. 推进课程思政改革，参与思想政治工作体制机制建设。					

序号	姓名	工作单位	年龄	职称	职务	签名
4	徐豫新	北京理工大学兵器科学与技术学科特区	39	副教授		
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究, 不断完善项目模式和内容; 2. 负责北京理工大学兵器学科特区相关内容研究。					
5	胡伟	南京理工大学化工学院	35	助理研究员		
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究, 不断完善项目模式和内容; 2. 负责南京理工大学化工学院相关思政工作研究。					
6	刘光	中北大学机电工程学院	44	讲师	负责中北大学机电工程学院	
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究, 不断完善项目模式和内容; 2. 负责中北大学机电工程学院相关思政工作研究。					
7	赵会如	北京理工大学机电学院	30	助教	负责课题研究进程, 参与课	
	对项目的贡献					

	1. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 2. 撰写论文及结题报告。					
序号	姓名	工作单位	年龄	职称	职务	签名
8	卢雪	北京理工大学机电学院	30	助教	负责文献整理，参与课题	
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 2. 撰写论文及结题报告。					
序号	姓名	工作单位	年龄	职称	职务	签名
9	贺菁	中北大学机电工程学院	31	讲师	参与课题研究，撰写论文	
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 2. 撰写论文及结题报告。					
序号	姓名	工作单位	年龄	职称	职务	签名
10	武瑞芳	中北大学机电工程学院	32	讲师	参与课题研究，撰写论文	
	对项目的贡献					
	1. 开展有关问题研究，不断完善项目模式和内容； 2. 撰写论文及结题报告。					

二、项目完成及应用情况

1. 建设内容完成情况

本课题重点调研分析了兵器类专业思想政治教育的现状与问题,从教育教学基本规律和思政教育实效性角度出发,探索研究高校兵器类工科专业的“**一核两翼四驱**”的多方位主体联动育人机制,即以围绕高校立德树人根本任务为核心,加强思政育人的制度建设和队伍建设两个方向,遵循**课内课外、上下联动、内外结合、知行合一**的协同育人四项原则,最终将研究成果应用到具体实践中,提升了兵器类专业立德树人实效。

课内课外互动,扎实做好“三进”工作。充分挖掘专业学科教材内容的优质资源,在各门课程的教学渗透立德树人元素,实现专业教育和思政教育的双重提升,同时紧跟时代发展,充分挖掘社会热点话题中隐含的教育内容,并与书本紧密结合,实现理论与实践的有机统一。

线上线下联动,开展思政特色活动。优化线下思政教育,创建一批学生喜闻乐见的品牌活动,强化学生价值引领。创新“三微一端”互联网+思政教育模式,打造网络思想新阵地,增强与学生的互动。

校内校外融通,强化协同育人机制。针对兵器类专业的特殊性,强化校企合作、校地合作、国际合作等,创建爱国主义教育基地、企业实践基地、国际交流合作等,推动学生专业学习、自身成长、企业需求深度融合的思政育人改革,打造校内课程与校外实践相结合的培养模式。

理论实践结合,提升学生综合素质。推动学生课程学习与课外实践相结合。充分协调整合校内外资源,搭建丰富全面的实践育人平台,通过课赛结合、科普支教等活动提高学生积极主动性,增强社会责任担当意识,

实现思政教育理论与实践的深度融合。

2. 建设目标达成情况

构建兵器特色文化体系，传承“基因红”

构建“113”兵器特色文化体系，暨发扬一种精神（兵器精神），传承一种文化（军工文化），营造三种氛围（“勇当兵器学科发展排头兵”的争先氛围、“培养国防科技领域生力军”的育人氛围和“甘为担当社会责任践行者”的奉献氛围），打造红色思政强引擎。通过全员大讨论，凝练并发扬“爱国奉献、奋斗创新”的兵器精神；选树“兵器三代人”，构建可传承的兵器学科文化；布置兵器人物爱国奋斗展览、打造“兵器长廊”文化阵地和“东花园国防特色爱国主义教育基地”，举办“强国兵器”大讲堂和兵器学科发展论坛，开展“两弹一星”精神专题报告会，出版《丁敬传》《徐更光传》《兵之利器》学科专业史等文化丛书，创作网络思政作品。

开设课程思政新局面，激发“活力新”

认真梳理兵器类教学内容，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，形成文件汇编。根据课程所蕴含的思想政治教育元素，认真修订各门课程的教学大纲，形成了北京理工大学机电学院新版教学大纲。根据研究生专业课程的特点，通过优化课程设置，修订专业教材，更新教学模式，完善教学设计，深入挖掘各门专业课程中所蕴藏的思政元素，并融入课程讲授中，做到价值引领与知识传授和能力培养的有机统一，构建了研究生思想

政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的研究生思想政治教育课程体系，实现思政教育从专人向全员的创造性转化。

构建社会实践大平台，贯通“学思用”

依托兵器行业优势资源，建立协同育人实践基地，与贵州梅岭电源、山东国营 732 厂、安徽国营 9324 厂等军工企业创新开展党建校企零距离品牌活动，形成党产学研共融育人新局面；积极组织志愿活动和社会实践，建设科普校园行、方山支教团等特色品牌活动，创新全链培养模式，成立智能无人系统队，构建有制度专业化、有温度常态化的实践育人体系。

3. 相关问题的解决情况

厘清兵器类专业思想政治工作的现状与问题

本课题通过文献研究、调查研究等厘清高校思想政治教育的现状与问题，找准专业和思政元素的契合点，通过灌输式教育和启发式教育相融合的方式，探索新形势下人才培养模式，构建兵器类专业融合背景下全员全过程全方位育人机制。

形成兵器类专业思想政治工作的制度引领机制

围绕思想政治工作体系的构建，着力形成思想政治工作的“制定-组织-落实”三位一体的制度引领机制，为思想政治工作体系的创建提供行动指引。从德智体美劳五个方面制定符合专业特色的系统化工作制度，加强制度的组织落实，使各项制度之间横向贯通、相互耦合、互为补充。同时通过组织学习、研讨、明确职责等多种方式，大力推动各项思想政治工作制度落地落实。

构建兵器类专业思政工作“三全育人”大格局

高校思想政治工作是一项涉及面颇为广泛的教育工作，其一体化工作体系的构建显得尤为必要，构建体系化的协同育人机制，需要遵循教书育人规律、思想政治规律和学生成长规律，从课内课外、上下联动、内外结合、知行合一四方面加速驱动。

优化兵器类专业思想政治工作队伍的考核激励

建强思想政治工作的育人主体队伍，加强选拔培训，打造高素质专业化专家化的思想政治工作队伍。同时建立相对完善的思想政治工作考核激励机制，通过工作测评、评优奖励、督导问责，不断增强教职工对于高校思想政治工作重要性的认识，以考核为手段、以激励为导向、以督导为保障，特邀军工企业、军队院所专家担任德育导师，组建由院士-责任教授-任课教师-辅导员-朋辈导师-校外导师等全员参与、全过程陪伴、全方位指导学生成长的多维协同思政育人队伍。

4. 具体成效与成果

完善机制体制建设。建立健全思想政治工作的体制机制，推动党组织领导核心和政治核心作用的组织化、制度化、具体化。学院始终坚持“兵工报国、为国铸剑”的育人理念，通过更新培养方案，强化知识交叉培养氛围营造，打破多学科交叉培养的体制壁垒，通过人才培养的顶层设计与机制体制改革，持续推进“三全育人”综合改革，将红色育人传统优势与新时代要求相融合，在知识传授中融汇兵器精神传承，构建“兵器精神贯穿课堂、社会实践协同育人、意识形态阵地坚守、基层党建标杆树立、思政队伍多元建设”的大思政格局。

强化课程思政建设。从“课程体系—课程—课堂”三个层面，用好课

堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，锤炼丁敬、徐更光、冯顺山等北理工兵器三代人所代表的“爱国奉献、奋斗创新”兵器精神，将兵器精神同思政教育、专业理论知识和学生实际需求相结合，切实增加学生的专业认同感与爱党报国情怀。鼓励教师在课堂教学中将学科传统与家国情怀融合、知识传授与红色基因融合、工程实例与伦理美学融合，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神，建设 5 门课程思政示范课，编写《机电学院课程思政责任点汇编》，已实现思政教育课程全覆盖。

创新工作方法手段。创新学生党建模式，根据学科方向实行学科组纵向管理，树牢军工党建标杆，全覆盖开展师生支部共建，与贵州梅岭电源、安徽 9324 厂等军工企业创新开展党建校企党建零距离活动，打造党建与产学研共融的育人模式。秉持育人传统、依托学科建设，充分发挥兵器文化在学院育人体系中的示范引领作用，以学科论坛为主，辅之以讲座的形式，普及兵器学科及国防教育，举办“百家大讲堂”、“兵器大讲堂”、兵器学科主题沙龙；在全院师生中广泛开展“北京理工大学精神”宣传学习，开展“北理工精神大家谈”等系列活动，宣传报道师生校友榜样典型；创新互联网+思政，弘扬榜样宣传和成就宣传，开创兵器特色鲜明、功能互补、多平台联动的网络思政格局，出版《丁敬传》《徐更光传》《兵之利器》学科专业史等文化丛书，凝练“兵器精神”，选树“兵器三代人”，建设兵器文化长廊、爱国主义教育基地，打造主流文化舆论高地。

5. 创新点分析

凝练兵器精神，构建了“113”兵器特色文化体系

发扬一种精神（兵器精神），传承一种文化（军工文化），营造三种氛围（“勇当兵器学科发展排头兵”的争先氛围、“培养国防科技领域生力军”的育人氛围和“甘为担当社会责任践行者”的奉献氛围），打造红色思政强引擎，为兵器类专业研究生开展思政教育和创新拔尖人才培养提供了理论依据；

强化协同育人，构建了党建与产学研共融的培养模式

创新开展党建校企零距离活动，创立“党建资源共享、党建理论共学、党建氛围共营、党员骨干共培、党建业务共融”的党产学研共融的校企合作品牌，为探索以学科资源带动校企深度融合协同育人提供样本支持；

深化科教融合，构建了“低年级实践-高年级创新”阶梯式培养体系

从专业特色出发，利用学科资源协同育人，创办全国大学生智能机电系统创新大赛，成立智能无人系统队，建设企业联合培养实践基地、双创教育基地，开设教学实验、实践等开放性课程，课赛结合，培养学生的动手能力及严谨的科研实验能力，培养科学精神、行业素养，激发求学报国内生动力，实现实践育人有制度专业化、有温度常态化；

推广社会服务，打造了以“科普宣讲团”为代表的工作品牌

广泛吸纳学院各专业特色，以优质的科技资源为后盾促进科技知识的宣传普及，走进大中小学校，深入贫困地区校园，广泛开展科普宣讲和支教活动，宣传普及国防和现代科技知识，传播军工文化，积极倡导科学精神，致力于营造创新文化氛围，提高公众的科学文化素养，进一步提升学

生的责任担当意识。

6. 对申报省部级及以上教改项目或教学成果的支撑情况

本课题作为思政研究部分，支撑《铸魂树人、强化交叉融合、培养国防领军领导人才十五年创新实践》获评北京市教学成果二等奖。

三、项目主持单位组织结题评审意见

评审日期		评审形式	线下会评 <input type="checkbox"/> 线上会评 <input type="checkbox"/> 函评 <input checked="" type="checkbox"/>	
评审组专家名单				
序号	姓名	工作单位	职称	职务
1	仲顺安	信息与电子学院	教授	无
2	李凤霞	计算机学院	教授	无
3	闫清东	机械与车辆学院	教授	
4	唐胜景	宇航学院	教授	无
5	张建国	机电学院	教授	教学副院长

评审意见:

《高校兵器类工科学生思政教育融合路径研究》完成了项目预定研究内容,所形成的研究成果在北京理工大学机电学院专业人才培养中进行了试点,取得了很好的效果。

专家组一致同意通过项目验收。

单位负责人(签名)

单 位(盖章)

年 月 日

四、兵器类专业教学指导委员会结题评审意见

评审日期		评审形式	线下会评 <input type="checkbox"/> 线上会评 <input type="checkbox"/> 函评 <input type="checkbox"/>	
评审组专家名单				
序号	姓名	工作单位	职称	职务
1				
2				
3				
4				
5				

评审意见:

主任委员（签名）

主任委员单位
北京理工大学（代章）
年 月 日